




Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
 Осадчая О.В.
Приказ № 76
от «03» 08 2023 г.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР Бабанина Е.В.

Принято педагогическим
советом Протокол №
от «30» 04 2023 г.

Рассмотрено на МО
учителей
 Маннапова Л.В.
Протокол № 1
«29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(наименование учебного курса/предмета)

1 класс

Составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Содержание документа

1. Пояснительная записка.	3
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.	4
3. Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане.	5
4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса).	6
5. Содержание учебного предмета, курса.	8
6. Календарно-тематическое планирование	12
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.	20
8. Планируемые результаты	21

1. Пояснительная записка

Цели образовательно-коррекционной работы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19 декабря 2014 г.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, вступающий в силу с 01.01.2021 г.
4. Устав общеобразовательного учреждения, утвержденный 31.03.2023 г. приказ № 242-ри.
5. Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебного года.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации ФАООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Букварный период может быть продлен по времени на усмотрение педагога. Это зависит от состава класса, уровня подготовленности учащихся, их обучения в дополнительном пропедевтико-диагностическом классе. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения материала, который доступен всему классу в целом.

Урок письма в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными. Параллельное изучение заглавной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и при письме учащимся практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Ч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. Написания остальных букв остаются без изменений. Это наглядно показано в Прописях (авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.), обеспечивающих учебно-методическую базу данного предмета. Также в прописях дана наклонная линия (косая), для того чтобы дети не забывали о наклонном положении тетради при письме и, соответственно, для выработки у них правильного наклонного письма.

При обучении письму не рекомендуется вырабатывать у учащихся навык безотрывного письма, также исключено обучение умственно отсталых первоклассников письму под счет. В период обучения детей первоначальному навыку письма большое значение имеет прием списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим учащимся. Первоклассникам предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе написания элементов букв и буквенных сочетаний показано стрелочками в прописях и демонстрируется учитель на доске.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке

умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению детьми процесса звуко-буквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отработывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Примерная рабочая программа учебного курса «Русский язык.» для первого класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по предмету, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена ФАООП.

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса, курс русского языка в первом классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Добукварный период рассчитан примерно на первую четверть учебного года. На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса добукварный период может быть либо продлен, либо сокращен во времени. В примерной рабочей программе материал добукварного периода рассчитан на 48 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в первом классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса и составляет 3 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП в предметной области «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В рабочей программе для первого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения ФАООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Примерная рабочая программа по предмету «Русский язык» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения ФАООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения ФАООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения ФАООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ФАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, уточка — утка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление

карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й* (*мои - мой*).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ца; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Календарно - тематическое планирование
«Русский язык» (3 часа в неделю, всего 99 часов)

№ урока	Дата проведения	Кол-во часов	Уч-дид. материал (с. учебника)	Тема урока.	Методы и приёмы	Словарь
Добукварный период (25 ч.)						
1 четверть- 25ч.						
1		1	3-6	Выявление представлений о празднике школы 1 сентября. Звуки вокруг нас.	Беседа с опорой на иллюстрацию, составление рассказа, дорисовывание картинки по образцу и пунктирным линиям.	школа учитель обучающийся
2		1	7	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка ряба» с использованием элементов драматизации.	Беседа по сказке, пересказ сказки с опорой на иллюстрации, дорисовывание рисунка по трафарету.	сказка «Курочка Ряба», яичко
3.		1	8	Звуки вокруг нас. Сказка «Колобок».	Имитация звуков, беседа-рассказ сказки, рисование по трафарету.	сказка, Колобок
4		1	9-10	Выявление представлений о цвете предметов. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	Работа с учебником, обводка геометрических фигур по шаблону и трафарету.	предмет, цвет предмета, шаблон, трафарет
5		1	11	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету.	шаблон, трафарет, композиция
6		1	12-13	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету.	сказка «Три медведя», сюжет
7		1	14	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету.	сказка «Репка», сюжет
8		1	15	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет «Теремок».	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету.	«чтение», шаблон, трафарет, «Теремок»

9	1	20-21	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Рисование линий.	«вертикальные и горизонтальные линии».
10	1	16	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Составление предложений с последующим чтением их в условно-графической записи.	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами.	«предложение»
11	1	18	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами.	схема, иллюстрация
12	1	19	Знакомство с делением предложений, состоящего из 2-3 слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами.	предложение
13	1	20	Составление предложений из 2-3 слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами.	условно-графическое изображение
14	1	22	«Дежурство в классе». «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами.	Работа с книгой. Работа с условно-графическими схемами.	дежурный
15	1	23	Деление слов на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами.	лисичка, мышка, курочка, три медведя
16	1	25	Выделение звука (А) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения.	аист, автобус, арбуз
17	1	26-27	Выделение звука (У) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения.	утка удочка, уши
18	1	28	Выделение звука (О) в начале слова, фиксация его условно-графическим	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	озеро, облако, овцы

				изображением в схеме слова.		
19		1	29-30	Выделение звука (М) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения.	машина, мышка, малина
20		1	31	Выделение звука (С) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	стакан, самолёт, санки, собака
21		1	32	Выделение звука (Н) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	ножницы, нос, Нина, носки
22		1	34	Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию.	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	осы-косы, усы-бусы, рот-крот, лапа-лампа
23		1	35	Составление предложений из 2-3 слов по Сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	«Заячья избушка»
24		1	36	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	рукописная буква
25		1	36	. Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	рукописная буква
2 четверть- 24ч.						
26		1	37	Письмо строчной и заглавной буквы Аа.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	звук буква большая буква
27		1	38	Письмо строчной и заглавной буквы Уу.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	слог
28		1	39	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	слово азбука
29		1	40	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	медведь

30		1	41-42	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	буквы звуки
31		1	43-44	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	телёнок
32		1	45	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	овца обруч
33		1	46	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	схема предложения уха
34		1	47	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	мох
35		1	48-49	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	сом
36		1	50-51	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	гласный согласный
37		1	52-53	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	ножницы
38		1	54-55	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	один много
39		1	56-57	Письмо изученных слогов и слов.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	он она оно
40		1	58-59	Письмо строчной буквы Ы.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	текст
41		1	60-61	Письмо изученных слогов и слов.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	рысь
42		1	62-63	Письмо строчной и заглавно буквы Лл.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	лось луна

43		1	64-65	Письмо изученных слогов и слов.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	лама лом
44		1	66-67	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	имя
45		1	68-69	Письмо изученных слогов и слов.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	вол
46		1	70-71	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	ива
47		1	72-73	Письмо изученных слогов и слов.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	вилы
48		1	74-75	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	шум шалун
49		1	76-77	Письмо изученных слогов и слов.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	шалаш
3 четверть-29ч.						
50		1	78	Письмо изученных слогов и слов.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	
51		1	79	Практические упражнения в написании слов со слогом <i>ШИ</i> .	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	шина
52		1	80-81	Письмо изученных слогов и слов.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	
53		1	82-83	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	липа
54		1	84-86	Письмо изученных слогов и слов.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	дача
55		1	87-88	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	халат

56		1	89-93	Письмо изученных слогов и слов.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	пастух
57		1	94-95	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	каток
58		1	96-97	Письмо изученных слогов и слов.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	кактус камышы
59		1	100-101	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	замок
60		1	103-104	Дифференциация звуков (З) и (С). Письмо изученных слогов и слов.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	маска
61		1	106-107	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	рак корзина
62		1	110-111	Дифференциация звуков (Р) и (Л). Письмо изученных слогов и слов. Самостоятельная работа.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	шила
63		1	4-5	Письмо строчной буквы Й.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	сойка
64		1	6-7	Дифференциация звуков (И) и (Й). Письмо изученных слогов и слов.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	охотник
65		1	10-11	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы Упражнения	жужжит
66		1	12-13	Дифференциация звуков (Ж) и (Ш). Письмо изученных слогов и слов.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	Мурзилка журнал
67		1	17-18	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	бык бутон батон баран
68		1	20-21	Дифференциация звуков (Б) и (П). Письмо изученных слогов и слов.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	паровоз барабан
69		1	22-23	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы.	дятел

					Упражнения	
70		1	25-26	Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и слов.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	прут будка
71		1	26	Контрольная работа: списывание текста с изученными слоговыми структурами.		профессия
72		1	28-29	Работа над ошибками. Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	дог
73		1	30-31	Дифференциация звуков (Г) и (К). Письмо изученных слогов и слов.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	гамак гитара носорог
74		1	34-35	Письмо строчной буквы Б.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	конь
75		1	36-37	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	вытирать
76		1	38-39	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	собирать
77.		1	41-42	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	ель енот
78		1	43-49	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	добрый жадный
4 четверть-21ч.						
79		1	50-51	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	герои сказки
80		1	54-55	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация	Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	ягнята телята жеребята

				букв А и Я.		
81		1	56-57	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	лютик кляушка люк
82		1	60-61	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	притаился
83		1	63-64	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	уколола
84		1	65-66	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы Упражнения	загадка
85		1	70-71	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	урожай
86		1	74	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с <i>ЧА</i> и <i>ЧУ</i> .	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	скалочка
87		1	78-79	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы Упражнения	противный
88		1	74	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с <i>ЧА</i> и <i>ЧУ</i> , <i>ЖИ</i> и <i>ШИ</i> .		
89		1	83-84	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв В и Ф.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	цапля
90		1	86-87	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	столица родина Россия

91	1	88	Административная контрольная работа за год. Списывание.	Контрольное списывание	
92	1	88-89	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	эстафета экран поэт
93	1	93-94	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	
94	1		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с <i>ЧА</i> и <i>ЧУ</i> .	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	
95	1	98-99	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	щётка пища
96	1	98-99	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с <i>ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ</i> .	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	
97	1	103	Письмо строчной буквы Ъ.	Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	объявление
98	1	105	Написание слов с Ъ и Ь знаками.		
99	1	106-109	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	невидимка

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Рабочая тетрадь:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

6. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые предметные результаты

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.